# *MINISTER'S ADVISORY COUNCIL ON SPECIAL EDUCATION*

## ANNUAL REPORT TO THE MINISTER

## FOR THE YEAR 2003 - 2004

Ministry of Education
Advisory Council on Special Education
c/o Suite 710
2 Carlton Street
Toronto ON M5B 1J3

Ministère de l'Éducation
conseil consultatif sur l'éducation
de l'enfance en difficulté
Bureau 710
2, rue Carlton
Toronto ON M5B 1J3

Ontario

June 10, 2004

Gerard Kennedy, MPP
Minister of Education
Ministry of Education
900 Bay Street
22nd Floor, Mowat Block
Toronto, Ontario
M7A 1L2

**Re: Annual Report of the Minister's Advisory Council on Special Education**

Dear Minister Kennedy,

It is with considerable pleasure that, as Chair, I am submitting this report to you on the activities of your Minister's Advisory Council on Special Education (MACSE) for the fiscal year 2003-2004.

On behalf of all MACSE members, I would once again like to congratulate you on your appointment as Minister of Education and to thank you for your ongoing support and active involvement with Council. I also wish to express appreciation for the many opportunities MACSE has been provided, during the past year, to contribute advice about the development and implementation of special education policy in the province of Ontario.

As in previous years, the attached report is a formal message to the Minister which documents MACSE's foremost activities, observations and recommendations. I look forward to meeting with you to review Council's message in detail, and to respond to any questions that you may have.

Yours sincerely,

Lynn Ziraldo
Chair

105-03418/

Letter of Transmittal


| | |
|---|---|
| Part 1: | Council's Message to the Minister |
| Part 2. | Activities of the Council in 2003 - 2004 |
| Part 3. | 2003 - 2004 Resolutions of the Council |
| Appendix 1. | Mandate and Structure of the Council |
| Appendix 2. | Members of the Council for 2003 - 2004 |
| Appendix 3. | Minister's Advisory Council on Special Education: Subcommittees |
| Appendix 4. | Communication: Collaborating with the Community (Form) |
| Appendix 5. | SWOT Analysis (Form) |

# PART 1

## COUNCIL'S MESSAGE TO THE MINISTER

Dear Minister Kennedy,

The mandate of the Minister's Advisory Council on Special Education (MACSE) is to advise you, as Minister, on any matter related to the establishment and provision of special education programs and special education services for exceptional pupils, including the identification and provision of early intervention programs for students with special needs. A more detailed description of the structure of Council and its mandate is attached as Appendix 1.

In order to fulfill this important responsibility, Council responds to proposals or positions of the Ministry of Education or other Ministries that impact on students with special education needs. Council's voice is often heard through its representation on various Ministry work groups or other stakeholder advisory bodies. Members also document successful practices and challenges that are evident in the special education community. Each member of Council is requested to consult with the organizations in his or her constituency and to table a report at each MACSE meeting reflecting any input received. MACSE's role is to advise you on appropriate actions, following careful analysis of all of this information.

During the course of this year, MACSE members had the opportunity to offer advice or participate in discussions related to a number of significant issues that impact on exceptional students. This included, for example, offering advice about how to meet the professional development needs of school board's Special Education Advisory Committees (SEACs), how to record results for successfully completing the Ontario Secondary School Literacy Test (OSSLT) and Ontario Secondary School Literacy Course (OSSLC) on student transcripts, advice on education programs in government approved care, treatment, custody and correctional facilities, input on ways to share successful practices in considering mitigating circumstances for exceptional students in the application of the *Safe Schools Act*, and input into the development of curriculum policy documents including Social Studies, History and Geography, Canadian and World Studies, and Mathematics. Other examples included participation on the Ministry's Transportation Review Committee and providing advice on education funding and implementation of the *Ontarians with Disabilities Act* (ODA).

Ongoing dialogue about how to increase the number of teachers with additional qualifications (AQs) for teaching blind and low vision students was a focus of Council.

Council's voice was also heard through the participation of its Chair in the Curriculum Implementation Partnership, At Risk Working Group, Early Reading Expert Panel and Early Math Expert Panel. Council's Chair was involved with the College of Teachers regarding AQ courses and the need for a professional learning framework for educators to replace the Professional Learning Program (PLP), which would include a special education component.

The Curriculum Implementation Partnership consists of a group of education and community leaders who meet regularly to share ideas and provide coordinated support for implementation and to make recommendations as they review implementation progress of the Ontario curriculum.

## Message

This annual message highlights the significant observations, conclusions and recommendations developed by your Advisory Council during the course of the fiscal year 2003-2004. As in past years, Council's formal advice is expressed, in part, through a series of resolutions which are included as Part 3 of this report. These resolutions provide guidance with respect to education funding, curriculum and assessment, safe schools, special education program standards, and professional training for school board staff.

In addition, this report reflects Council's ongoing advice based upon priorities that have evolved over several years, and which were confirmed by members through a priority-setting exercise conducted during the 2003 - 2004 fiscal year. Council's priorities focus on areas intended to ensure that students with special education needs are provided with the programs and services they require to attend, participate and progress in school. These key priority areas, in no particular order, include:

- Special Education Funding
- Program Standards
- Applied Research
- Accountability
- Interministry Coordination
- Professional Development

## Special Education Funding:

MACSE recommends that a new special education funding model be developed that:

- Continues to provide special education funding to boards in a protected special education funding envelope.
- Fully implements the Education Equality Task Force (Rozanski) Report recommendations.
- Ensures all students' special education needs are met through appropriate and equitable elementary and secondary instructional programming and services.
- Enables school boards to fully implement program standards for each area of exceptionality.
- Includes a dedicated allocation for the professional development of all teachers and administrators in the area of special education.
- Provides research-funding equivalent to 1% of the overall component of the special education grant.

- Includes transportation funding that specifically takes into account students with special education needs, e.g., educationally related field trips, cooperative education opportunities.
- Includes an accountability framework to ensure the greatest educational value for all dollars spent.

## Program Standards:

MACSE recommends:

- Dissemination of the research/evaluative results from the 2003-2004 piloting of a standards-based approach to program implementation conducted by 10 school boards, using the program standards for autism as the research vehicle.
- Refinement and release of the program standards for all exceptionalities based on the consultation and research results from this pilot.
- The development of a plan by each school board/authority to implement the standards-based approach over a specified period of time.
- Consideration of how funding and other resources can be better aligned to implement the requirements of program standards, coincidental with this release.

## Accountability:

MACSE recommends that an accountability framework be developed that provides:

- A clearer delineation of roles and responsibilities at Ministry/board/SEAC/school council/ parent/student levels.
- Indicators to measure student achievement.
- Indicators to measure the effectiveness of specific special education programs and services.

Additionally, there should be transparent inter-linkage of funding accountability of all ministries involved with school-aged children.

## Interministry Coordination:

MACSE recommends that the Ministry of Education:

- Work with the Ministry of Children and Youth Services to develop a standard policy framework to provide an intervention model for the child.
- Improve interministry liaison to facilitate entry to school procedures for students from pre-school programs to the classroom.
- Provide incentive funding to encourage transfer agencies funded by the Ministry of Health and Long Term Care, the Ministry of Children and Youth Services, the Ministry of Community and Social Services and the Ministry of Education, to work cooperatively to provide services to children with special needs.
- Review its policy on the provision of education programs in the government approved

care and or treatment, custody and correctional facilities.
- Review the impact of the Safe Schools Act on students with special needs.
- Review an update Policy / Program Memorandum 81 (PPM81) concerning the provision of health support services in school settings.

## Applied Research:

MACSE recommends that research, funded by the equivalent to 1% of the overall component of the special education grant, focuses initially on:

- The implications for students receiving special education programs and services to meet standards for curriculum and provincial assessments.
- How teachers may effectively intervene to address the learning needs of students of all exceptionalities.
- Providing insight on readiness to learn factors, including: those related to reading, numeracy, and social/emotional factors, and the implications for the provision of special education programs and services for students who require them.
- The most effective ways to ensure smooth transition from one learning environment to the other (e.g., pre-school/school interface).
- Identifying the most effective strategies to achieve horizontal integration of policy and related program and services across ministries and their funded agencies.

## Professional Development:

MACSE recommends that the Ministry of Education address the need for more comprehensive professional development and training for teachers on how to meet the learning needs of exceptional students by providing:

- Access to internet based e-Learning courses for all school board staff on all exceptionalities.
- Funding and resources to implement training for school board personnel on program standards, including an annual provincial conference that focuses on each exceptionality, as well as on standards common to all.
- Training to all teachers on assistive technology.
- Pre-service for teacher-candidates that ensures an appropriate emphasis on early reading, numeracy and, written language.
- Improved teacher access to "Just-in-time" resources when addressing the needs of special education students.

MACSE's position on each of these priority areas is in the process of being delineated, in conjunction with a more comprehensive rationale, in a series of *Position Papers* that will be considered at future meetings of Council, and subsequently shared with you, during the 2004-05 fiscal year.

MACSE believes that one way the Ministry could address these priority areas, as well as the recommendations of the Ontario Human Rights Commission in its report, *"Opportunity to Succeed, Achieving Barrier-Free Education for Students with Disabilities"*, would be to develop

a comprehensive policy framework for special education. Council is discussing ideas for the development of a draft policy framework for special education in Ontario for your consideration. Council visualizes a framework that articulates a clear vision for the future of special education in Ontario, a set of values and principles that guide the journey, and an action plan that details just how special education will contribute to the government priority of attaining higher achievement for all students. This framework would also include accountability measures to clearly delineate roles and responsibilities for the planning and delivery of special education, and to ensure value for money spent, so that all students receive the support they require to ensure an opportunity to reach their full potential.

Council visualizes a framework that articulates a clear vision for the future of special education in Ontario, a set of values and principles that guide the journey, and an action plan that details just how special education will contribute to the government priority of attaining higher achievement for all students.

## Appreciation

MACSE would like to applaud the government and indicate its support for the establishment of the Ministry of Children and Youth Services. Council concurs that its creation provides an opportunity to facilitate real, positive change in the way children and youth and their families are supported and views the creation of this new Ministry as an important step which will lead to better integration and coordination of programs and services for all children, particularly as they transition from preschool programs to school programs and from one community to another.

Council would also like to express its appreciation to the Ministry of Education for acknowledging the importance of special education by recently establishing the Special Education Policy and Programs Branch, under the leadership and guidance of a Director. The continuing work of this branch will be critical in ensuring that school boards are provided with the policy direction needed to ensure that exceptional students have the opportunity to participate fully in the life of their school communities and to achieve to the maximum of their potential. These activities will also inform the work of other branches and ensure that the needs of exceptional students are considered in all policy development within the Ministry, including policies related to curriculum and assessment, early intervention and safe school provisions.

Council would also like to congratulate the Ministry for undertaking a number of initiatives related to improving school boards' leadership and capacity to provide quality special education programs and services for students with autism.

From September 10-12, 2003, the Ministry hosted a very successful provincial conference titled, *"Teaching Students With Autism: Enhancing the Capacity of Ontario's Schools"*. Over 1000 delegates attended including a number of MACSE members. MACSE supports this approach to improving instructional excellence for exceptional students in Ontario. It is Council's understanding that follow-up regional forums are being planned for educators working directly with students with autism at the school level, to further explore programming and effective teaching strategies.

Council also applauds the Ministry for releasing a discussion paper entitled *A Standards-based Approach for Special Education Programs and Services*. Council was pleased to be included in

consultations on the standards-based approach for the planning and delivery of special education programs standards to all special education students.

Council is also pleased that the standards-based approach is being piloted in ten school boards selected from across Ontario concurrent to the above-noted consultation. The purpose of the pilot is to identify the impact of changing to a standards-based approach to the planning and delivery of special education programs and services. Council looks forward to reviewing the results of the consultation and the pilot project.

Finally, Council is appreciative that the Ministry acted on MACSE's recommendation to create the Internet based e-Learning Special Education Advisory Committee (SEAC) Program (located at www.seaclearning.ca and www.ccedprogramme.ca) and for providing associated training for a representative group of SEAC members and school board staff to support its implementation. This website will be of considerable value to SEAC members and their alternates, individual parents, parent associations, teacher training institutions, and school board staff.

## CONCLUSION

This report reflects the most significant observations, challenges and recommendations arising from the work of your Minister's Advisory Council on Special Education for the year 2003-2004. Council is excited about the government's overall education agenda and looks forward to the opportunity to provide input to you, as this agenda is implemented.

As Chair of your Council, I look forward to working with you over the coming year to ensure continuing improvements to special education programs and services for exceptional students.

Yours sincerely,

Lynn Ziraldo
Chair, on behalf of the Minister's Advisory Council on Special Education

## PART 2

## ACTIVITIES OF THE COUNCIL IN 2003 AND 2004

### Membership

The following information summarizes the appointments and reappointments that the Minister made during the 2003 - 2004 year.

| Exceptionality | Appointment / Reappointment | Term/Comments |
|---|---|---|
| All Exceptionalities | Lynn Ziraldo - reappointment | 3 Years - March 31, 2006 |
| Gifted | Ginny Dunlop - reappointment | 3 Years - March 31, 2006 |
| Speech and Language Pathologists | Susan Menary - reappointment | 3 Years - March 31, 2006 |
| Emotional / Behaviour | John Wilhelm - appointment | 3 Years - March 31, 2006 |
| Medical Practitioners | Dr. Jay Rosenfield - appointment | 1 Year – March 31, 2004<br>Completing a 3 year term vacated by previous member |
| Multiple Exceptionalities | Marlene Sartor - appointment | 1 Year – March 31, 2004<br>Completing a 3 year term vacated by previous member |
| Judy Ellis | Native Community - appointment | 1 Year – March 31, 2004<br>Completing a 3 year term vacated by previous member |
| Roshni Ramchandani | Student/Youth - appointment | 1 Year – March 31, 2004<br>Completing a 3 year term vacated by previous member |

The member representing Teachers' Assistants, Ms. Ruth Ann Schedlich, resigned for personal reasons during this term.

The member representing Social Workers, Mr. Ken Goldberg, resigned for personal reasons during this term.

The Chair wishes to acknowledge the contributions of the following members whose terms expired March 31, 2004. The members are: Jean Luc Bernard, Raymond LeBlanc, Janice Strickland, Roshni Ramchandani.

## Meetings

The Council held meetings on **June 18 - 19, 2003, October 15, 16, 2003, and on February 18, 19, 2004.**

The June 2003 agenda included the following topics:

- Education Funding
- ISA Comprehensive Review
- Process for ISA Cycle 5
- Rural Education Strategy
- Special Education & Learning Opportunities Grant Expenditure Reporting
- Coordinated Services Advisory Committee (CSAC)
- Planning Entry to School
- Status of review of use of physical restraints
- Policy framework for children with complex special needs
- Early Years Centres: Participation of community partners in planning, provision of specialized services
- Delisting of Audiological Services
- Infant vision screening
- Students at Risk
- Ontario Secondary School Literacy Course
- Ontario Education Number (OEN)
- Education Quality and Accountability Office
- Ontarians with Disabilities Act

**The October 2003 agenda included the following topics:**

- New Transportation Funding Model
- Rural Education Strategy
- ISA Comprehensive Review
- Report on $10M Assessment Expenditures by School Boards
- Report on Learning Opportunity Grant School Board Pilots
- Program Standards - update on pilot projects and consultations
- Individual Education Plan Standards
- Standards for school board Special Education Plans
- Provincial Auditor's Report
- Compliance support strategies
- School re-entry following suspension, expulsion
- (Care and Treatment) Section 20 programs
- Safe Schools Act interpretation and application of mitigating circumstances
- Research on school readiness inventory of screening tools in SK/Gr.1
- Status update on Planning Entry to School
- Additional Qualifications courses for teachers of the blind
- Update Double Cohort
- Availability of electronic texts
- Association of Applied Arts and Technology of Ontario
- Update on the Accessibility Planning Working Group Guidelines for Accessibility
- Update on Program Standards for Teachers' Assistants education programs

- Effectiveness of the Rourke Baby Record
- Update on the Ontario Child Health Network
- Students At-Risk Update

**The February 2004 agenda included the following topics:**

- Update: Early Reading / Early Math
- Update: Ministry of Community and Social Services
- Update: Ministry of Health and Long-Term Care - Assistive Devices Program
- Update: Ministry of Training, Colleges and Universities
- Update: Education Finance Branch
- Transition Issues
- Updates on Position Papers
- Consultations on the *Ontarians with Disabilities Act*
- Special Education Update
- Presentation: Double Cohort Study Phase 3 Report - Dr. Alan J.C. King Report
- Presentation: Literacy Strategy: Think Literacy Document
- Discussion on Ministry of Children's Services
- Focus Group Discussion on Curriculum documents

The former Minister of Education, Elizabeth Witmer, joined the Council for the June 2003 meeting, for an exchange of views on special education issues and on the government's activities in special education.

Deputy Minister of Education, Suzanne Herbert, joined the Council for the October 2003 meeting.

The Honourable Gerard Kennedy, Minister of Education, attended the February 2004 Council meeting. Members of the Council were pleased to hear the Minister's personal commitment to exceptional students and his continuing recognition of the role of his Advisory Council on Special Education.

Members of Standing and Ad Hoc Committees of Council participated in a number of teleconferences during the year to discuss initiatives such as:

- Education Funding
- Mandate of the Interministry Policy and Program Coordination Committee
- Special Education Expenditures
- Learning Opportunities Grant and Special Education Grant Expenditure Reporting
- Intensive Support Amount Comprehensive Review Results, and plans for Cycle 5
- Update on Rural Education Strategy
- Update on Transportation Funding
- Planning for Entry to School
- Process for determining successful planning practices
- Status of review of use of physical restraints
- Policy framework for children with complex special needs
- Early Years Centres
- Provision of specialized services

- Delisting of Audiological Services
- Infant vision screening
- Infant Hearing Program
- Evaluation of student achievement

A list of the Standing and Ad Hoc Committees is attached as Appendix 3.

## Consultations

During the course of the year, Council Chair, Lynn Ziraldo had various opportunities to meet with the Minister of Education, the Deputy Minister of Education as well as with the Assistant Deputy Ministers of: Strategic Planning and Elementary/Secondary Programs; French-Language Education and Educational Operations Division; and the Elementary/Secondary Business and Finance Division. These meetings provided the Chair with an opportunity to inform the Minister, Deputy Minister and Assistant Deputy Ministers about the work of Council while providing them with an opportunity to respond to Council's priorities, issues and recommendations.

Topics discussed included: special education funding, special education program standards, coordinated services, Special Education Advisory Committee (SEAC) training, provincial assessments, the Ontario Secondary School Literacy Course, the Ontario Curriculum Unit Planner, and the Rural Education Strategy.

Both the Council Chair and Vice-Chair met with the Curriculum Implementation Partnership Committee several times during the year. Issues discussed included the introduction of a Skills Passport and the need for additional supports for At-Risk Students. The Chair also maintained an ongoing liaison with the Chair of the Ontario Parent Council (OPC,) and participated as a member of MACSE, on its Students At Risk Working Group, Expert Panel on Literacy and Expert Panel on Mathematics Literacy.

Other activities included the Chair's attendance at meetings of provincial associations, including the Annual General meeting of the Learning Disabilities Association and the Council for Exceptional Children. The Chair also attended and participated in the Ministry's at At-Risk Symposium, which was organized for the benefit of school board teams.

The Chair and other members of Council met on several occasions with officials of the Ministry, representing various branches, in order to ensure that the perspective, concerns and recommendations of the Council were understood by those who have the responsibility for developing and implementing policies and programs that impact on exceptional students.

The Chair and other members of Council addressed audiences throughout Ontario, including school board SEAC meetings, parent organizations, professional groups and various special education additional qualification courses which provided an opportunity to provide information about Council's activities while also providing a forum for inviting input on pertinent issues. Members continued to liaise with the sectors they represent and obtain information about successful practices and challenges, which are shared with Council as a whole. This input is used to inform Council's understanding of issues and assists in setting its agenda for the following year. A sample of the form used by Council members to report on these consultations

is attached as Appendix 4.

## In-Service for New Members

Newly appointed members were provided with a comprehensive orientation on the Minister's Advisory Council on Special Education which included but was not limited to:

- Order-in-Council
- Mandate of the Council
- Terms of Reference (Council and Committees)
- Roles and Responsibilities
- Communications Protocol
- Stakeholder Relationship
- Standing and Ad Hoc Committees
- Councils current priorities and Resolutions

## Self-evaluation

Council maintained its practice of continual assessment of its own effectiveness. A summary of evaluative feedback from Council members is provided to all members and to Ministry staff following each meeting. A sample of the feedback form used by Council members is attached as Appendix 5.

# MINISTER'S ADVISORY COUNCIL ON SPECIAL EDUCATION

## Part 3

**of the**

**Annual Report to the Minister:**

**RESOLUTIONS**

**for the year**

**JUNE 2003 - FEBRUARY 2004**

## TABLE OF CONTENTS


| Resolutions | Page # |
|---|---|
| Finance - Education Equality Task Force | 17 |
| Provincial Schools | 18 |
| Students At Risk | 18 |
| Curriculum Assessment | 18 |
| Safe Schools Policy | 19 |
| Policy Document Program Planning and Assessment | 19 |
| Program Standards | 19 |
| EQAO | 19 |
| Professional Development | 20 |

## MINISTER'S ADVISORY COUNCIL ON SPECIAL EDUCATION

## RESOLUTIONS FOR THE PERIOD JUNE 2003 TO FEBRUARY 2004

During the period June 2003 to February 2004, the Council made twelve resolutions. The resolutions are categorized as follows:

**Finance - Education Equality Task Force**

**03/04.01.01** **Whereas:** the government has already acted on many of the recommendations of the Report of the Education Equality Task Force by responding to an identified need for more funding to school boards to address student needs; and

**Whereas:** overall education funding in 2003/04 is projected to be $15.3 billion, which is $1.1 billion more than last May's funding announcement; and

**Whereas:** despite this significant funding increase many of the recommendations of the Task Force are still to be implemented:

**Be it resolved**: that the Ministry of Education, in consultation with MACSE, provide an action plan complete with timelines to fully implement all of the remaining recommendation in the EETF report.

**03/04.01.06** **Whereas:** The Education Equality Task Force in their recommendation 22, recommended that the Ministry of Education review and consider the recommendations in MACSE's brief;

**Whereas**: on March 18, 2003, the government announced $50M in funding to help schools through a Rural Education Strategy;

**Whereas**: the announcement you committed the government to develop a Rural Education Strategy in consultation with Ministry of Education's partners in education:

**Whereas**: on May 1, 2003, the Minister of Education announced that Dr. James Downey was appointed to provide the government with recommendations on the development of the $50 million strategy to help small rural and northern schools; and

**Whereas:** Dr. Downey was to consult with education stakeholders and other community stakeholders in rural and northern areas on the role and future of the local community school:
**Be it resolved**: that the Ministry of Education seek MACSE's input on the Rural

Education Strategy before the release of Dr. Downey's report.

**Provincial and Demonstration Schools**

**03/04.01.02** **Whereas:** many teachers and resource/support staff lack the training to use available assistive and adaptive technology including augmentative communication, which provide many exceptional students access to the Ontario curriculum.

**Be it resolved:** that the Ministry through the Provincial Schools Branch, and in collaboration with other partners develop training for boards in the use of assistive and adaptive technology.

**Students At Risk**

**03/04.01.03** **Whereas:** the final report of the At-Risk Working Group was presented to the Minister of Education in January, 2003, and

**Whereas:** an Expert Panel on At-Risk Students has been established by the Ministry of Education to implement some of the Working Group Recommendations:

**Be it resolved:** that MACSE be provided with an update of the status of all of the recommendations contained in the At-Risk Working Group Report.

**Curiculum Assessment**

**03/04.01.04** **Whereas:** an initiative on sustaining quality curriculum has developed a timeline to review curriculum subject areas, and

**Whereas:** exceptional students should participate in the curriculum to the fullest extent possible:

**Be it resolved:** that MACSE be included in the review process for the sustaining quality curriculum initiative.

**03/04.03.01** **Whereas:** The Special Education Companion has proven to be a viable and important resource to the educators of Ontario. Cross referencing this document within actual curriculum revisions would provide enhanced instruction and reinforce the foundation to educators of special needs children:

**Be it resolved that:** Reference to the Special Education Companion be included in all future revisions of Ontario Curriculum Documents.

**Safe Schools Policy**

**03/04.01.05** **Whereas:** there is a need to provide additional strategies for discipline, and for the effective implementation of the Safe Schools Act (especially with interpretation and application of mitigating Circumstances,) as they affect students with exceptionalities, to various stakeholders;(some examples are Regional Special Education Administrator's Councils, Ontario Principals Council, Council of Directors of Education, MACSE, school boards; professional education and other associations; Faculties of Education; SEACs; school councils; and other community organizations):

**Be it resolved:** that EDU explore opportunities for sharing of successful practices in interpretation and application of the Safe Schools Act and Mitigating Circumstances as they affect students with exceptionalities.

**Policy Document: Program Planning and Assessment**

**03/04.02.01** **Whereas:** there is some confusion about the granting of credits where a course has been modified:

**Be it resolved**: that the Ministry of Education review the assessment *Policy Document Program Planning and Assessment,* Grade 9 to 12, to include specific samples/options of modified for credit and modified for non-credit types of evaluations and assessments.

**Program Standards**

**03/04.02.02** **Whereas:** MACSE has been supportive of Program Standards for Special Education Programs and Services initiative:

**Be it resolved**: that MACSE's position statement on Program Standards be forwarded to EDU and the incoming Minister.

**EQAO**

**03/04.03.02** **Whereas:** EQAO has now had three years of experience administering the Ontario Secondary School Literacy Test under the current accommodations policy:

**Be it resolved that:** the Ministry of Education, in consultation with EQAO review the implementation of the accommodation policy for the OSSLT and its impact on students.

**Professional Development**

03/04.03.03 **Whereas:** there is a need for all educators to remain current in all aspects of the planning and delivery of programs and services for students with special education needs:

**Be it resolved**: that the Minister create a professional learning framework for all educators which includes dedicated hours and specified content regarding special education.

03/04.03.03 **Be it resolved**: that the Minister review the number of professional activity days with the consideration of increasing the number of Professional Development days in order to include one day per school year exclusively for Special Education.

**Whereas**: MACSE went through a priority setting exercise during the October 2003 meeting and,

**Whereas:** MACSE members are in agreement that these priorities become the core of our present and future direction

**Be it resolved that**: MACSE approve as our six priorities:

- Accountability
- Funding
- Interministry Coordination
- Professional Development
- Program Standards
- Research

# APPENDIX 1

## MANDATE AND STRUCTURE OF THE COUNCIL

The Advisory Committee on Special Education was established in 1974, and has been renewed continually from that date. Its name was LATER changed to the Minister's Advisory Council on Special Education (MACSE). The following describes the mandate and structure of the Council, as it existed during the 2003-2004 year.

The Council advises the Minister of Education on any matter related to the establishment and provision of special education programs and services for exceptional students, including the identification and provision of early intervention programs for students with special needs.

In particular, the Council:

- responds to proposals or positions of the Ministry of Education or other ministries, as submitted to the Council, from time to time;
- identifies concerns in the delivery of special education programs and services for exceptional pupils and provides information, advice and recommendations for Ministry consideration;
- submits an annual report and recommendations to the Minister; and
- meets up to three times a year for a maximum of 4 ½ days per year.

The membership structure of the Advisory Council was changed in 1996. Instead of seats for specific organizations, the Council now has:

- one seat for each of ten exceptionalities;
- one seat for each of nine educator and professional categories;
- one seat for a student member;
- one seat for Native Communities;
- one non-voting seat for the Ministry of Community and Social Services and the Children and Youth Services (formally known as Ministry of Community, Family and Children's Services).
- one non-voting seat for the Ministry of Health and Long Term Care
- one non-voting seat for the Ministry of Training Colleges and Universities.
- two representatives each for the Francophone and Roman Catholic communities, appointed from among the members above.

# APPENDIX 2

**MINISTER'S ADVISORY COUNCIL ON SPECIAL EDUCATION**
**APRIL 1, 2003 - MARCH 31, 2004**

| Exceptionality/Community of Interest Represented | Members |
|---|---|
| **Exceptionalities:** | |
| All Exceptionalities | Lynn Ziraldo, Chair |
| Learning Disabilities | Carol Yaworski |
| Pervasive Developmental Disorders/Autism | Raymond LeBlanc |
| Deaf & Hard-of-Hearing | Norah-Lynn McIntyre |
| Gifted | Ginny Dunlop |
| Developmental Disability | Janice Strickland |
| Blind & Low Vision | Ellen Goodman |
| Physical Disability | Susann Palmiere |
| Multiple Disabilities | Marlene Sartor |
| Emotional/Behavioural Disorder and Catholic Community | John Wilhelm |
| **Educator Groups** | |
| Supervisory Officers, French Language Community | Jean-Luc Bernard, Vice-Chair |
| Trustees | Nancy Kirby |
| Principals | Annette Webber |
| Teachers | Barbara Uttley |
| Teachers' Assistants | (Vacant) |
| **Professional Support** | |
| Medical | Dr. Jay Rosenfield |
| Psychologists | Dr. Lynne A. Beal |
| Social Workers | Kenneth Goldberg |
| Speech and Language Pathologists and Catholic Community | Susan Menary |
| **Student / Youth** | Roshni Ramchandani |
| **Native Communities** | Judy Ellis |
| **Non- Voting** | |
| Ministry of Health and Long Term Care | Mary Iannuzzielo |
| Ministry of Community and Social Services and the Ministry of Children and Youth Services | Mary Beaudoin |
| Ministry of Training, Colleges and Universities | Paddy Buckley |
| **Ministry of Education** | |
| Council Secretary | Noorie Kabani |

# APPENDIX 3

**MINISTER'S ADVISORY COUNCIL ON SPECIAL EDUCATION**

**Committee Membership List - APRIL 1, 2003 - MARCH 31, 2004**

**FUNDING POLICY STANDING COMMITTEE**

Nancy Kirby (Chair)
Jean-Luc Bernard
Susan Menary
Ginny Dunlop
Judy Ellis
Carol Yaworski
John Wilhelm
Marlene Sartor
Lynn Ziraldo (ex officio)
**Ministry Resource Person: John Amon**

**INTERMINISTRY POLICY & PROGRAM CO-ORDINATION STANDING COMMITTEE**

Norah-Lynn McIntyre (Chair)
Susan Menary
Raymond LeBlanc
Janice Strickland
Kenneth Goldberg
Annette Webber
Susann Palmiere
Ellen Goodman
Dr. Lynne Beal
Judy Ellis
Marlene Sartor
John Wilhelm
Dr. Jay Rosenfield
Lynn Ziraldo (ex officio)
**Ministry Resource Person: Sandy Palinski**

**NATIVE COMMUNITIES AD HOC COMMITTEE**

Judy Ellis (Chair)
Norah-Lynn McIntyre
Susann Palmiere
Raymond LeBlanc
Lynn Ziraldo (ex officio)
**Ministry Resource Person: Noorie Kabani**

**STUDENT TRANSPORTATION AD HOC COMMITTEE**

Ginny Dunlop (Chair)
Janice Strickland
Nancy Kirby
Susann Palmiere
Judy Ellis
Lynn Ziraldo (ex officio)
**Ministry Resource Person: John Amon**

**STUDENT TRANSITIONS AD HOC COMMITTEE**

Raymond LeBlanc (Chair)
Annette Webber
Janice Strickland
Jean-Luc Bernard
Susann Palmiere
Ellen Goodman
Norah-Lynn McIntyre
Dr. Lynne Beal
Roshni Ramchandani
Marlene Sartor
Lynn Ziraldo (ex officio)
**Ministry Resource Person: Bill Wyman**

**STUDENT SAFETYAD HOC COMMITTEE**

Janice Strickland (Chair)
Jean-Luc Bernard
Kenneth Goldberg
Lynne Beal
John Wilhelm
Roshni Ramchandani
Dr. Jay Rosenfield
Barbara Uttley
Lynn Ziraldo (ex officio)
**Ministry Resource Person: Stephen Brown**

**ACCOUNTABILITY AND STANDARDS STANDING COMMITTEE**

Susan Menary (Chair)
Jean-Luc Bernard
Ginny Dunlop
Janice Strickland
Norah-Lynn McIntyre
Annette Webber
Ellen Goodman
Susann Palmiere
Kenneth Goldberg
Nancy Kirby
Dr. Dr. Dr. Lynn Beal
Barbara Uttley
Carol Yaworski
Roshni Ramchandani
Lynn Ziraldo (ex officio)
**Ministry Resource Person: John Amon**

**PROVINCIAL TESTING AD HOC COMMITTEE**

Ginny Dunlop (Chair)
Jean-Luc Bernard
Norah-Lynn McIntyre
Susan Menary
Susann Palmiere
Lynne Beal
Roshni Ramchandani
Carol Yaworski
Marlene Sartor
Judy Ellis
Lynn Ziraldo (ex-officio)
**Ministry Resource Person: John Amon**

**EARLY YEARS / EARLY INTERVENTION AD HOC COMMITTEE**

Ellen Goodman (Chair)
Annette Webber
Susan Menary
Susan Palmiere
Kenneth Goldberg
Norah-Lynn McIntyre
Dr. Jay Rosenfield
Carol Yaworski
**Ministry Resource Person: Sandra Dell**

**ELEMENTARY/SECONDARY CURRICULUM AND ASSESSMENT AD HOC COMMITTEE**

Barbara Uttley (Chair)
Ginny Dunlop
Janice Strickland
Susan Menary
Raymond LeBlanc
Nancy Kirby
Lynne Beal
Annette Webber
Marlene Sartor
Carol Yaworski
Roshni Ramchandani
Lynn Ziraldo (ex officio)
**Ministry Resource Person: Kathy Schaffer**

**TEACHING POLICY AND PROGRAM AD HOC COMMITTEE**

Annette Webber (Chair)
Jean-Luc Bernard
Raymond LeBlanc
Barbara Uttley
Marlene Sartor
Dr. Jay Rosenfield
Lynn Ziraldo (ex officio)
**Ministry Resource Person: Kathy Schaffer**

**TEACHERS' ASSISTANTS AD HOC COMMITTEE**

Annette Webber (Chair) Acting
Jean-Luc Bernard
Kenneth Goldberg
Ellen Goodman
Norah-Lynn McIntyre
Susann Palmiere
Barbara Uttley
Marlene Sartor
Lynn Ziraldo (ex-officio)
**Ministry Resource Person: Bill Wyman**

## APPENDIX 4

## COMMUNICATION: COLLABORATING WITH THE COMMUNITY

*MINISTER'S ADVISORY COUNCIL ON SPECIAL EDUCATION*

SUBMITTED BY:_____
Name of Council Member

| DATE & SOURCE | SUCCESSFUL PRACTICES | CHALLENGES/ ISSUES | POSSIBLE SOLUTIONS |
|---|---|---|---|
| | | | |

## INSTRUCTIONS FOR COMPLETION OF THE COMMUNICATION: COLLABORATING WITH THE COMMUNITY FORM

- This form is intended to be used by individuals who wish to provide information to the Minister's Advisory Council on Special Education on successful practices; issues or challenges as well as to identify possible solutions in the area(s) of Exceptionalities and/or interest(s). The completed form should be mailed to the appropriate representative on Council.

- Information about successful practices, issues or challenges as well as possible solutions should be entered in the appropriate column of the chart. The name of the organization or an individual which is the source of the information and the consultation date must be entered in the first column of the chart. If the source is an individual, his/her identity should be protected by using a generic term like "parent" or "teacher", etc.

- Members who collect detailed information from constituents are requested to complete a summary form containing the most salient issues identified by their constituents and to provide that summary to the Council Chair indicating that more detailed information is available to any member who wishes it. Some members distribute this form to the organizations in their constituency and ask them to complete the form. This approach provides detailed information which may be very useful to the member but it also often provides more detail than can be easily assimilated by other Council members.

- The summary of most salient issues should be submitted by the Council Member to Council Chair prior to each regular Council meeting. The completed forms will be copied and distributed to all members at or shortly following each regular Council meeting.

APPENDIX 5

SWOT ANALYSIS
MACSE

2003 – 2004

| STRENGTHS | WEAKNESSES |
|---|---|
| *Use this space to comment on internal items related to the meeting* | *Use this space to comment on internal items related to the meeting* |
| **OPPORTUNITIES** | **THREATS** |
| *Use this space to comment on external items* | *Use this space to comment on external items* |

# *CONSEIL CONSULTATIF DU MINISTRE SUR L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ*

## RAPPORT ANNUEL AU MINISTRE

## POUR L'ANNÉE 2003-2004

Ministère de l'Éducation
Advisory Council on Special Education
c/o Suite 710
2 Carlton Street
Toronto ON M5B 1J3

Ministère de l'Éducation
conseil consultatif sur l'éducation
de l'enfance en difficulté
Bureau 710
2, rue Carlton
Toronto ON M5B 1J3

le 10 juin 2004

Monsieur Gerard Kennedy, député provincial
Ministre de l'Éducation
Ministère de l'Éducation
900, rue Bay
Édifice Mowat, 22e étage
Toronto ON
M7A 1L2

**Objet : Rapport annuel du Conseil consultatif du ministre sur l'éducation de l'enfance en difficulté**

Monsieur le Ministre,

À titre de présidente du Conseil, j'ai l'honneur de vous présenter le rapport du Conseil consultatif du Ministre sur l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMEED) concernant ses activités pour l'exercice financier de 2003-2004.

Au nom des membres du Conseil, j'aimerais, à nouveau, vous féliciter pour votre nomination au poste de ministre de l'Éducation et vous remercier du soutien continu que vous avez apporté au Conseil et de votre participation active à ses activités. Le Conseil vous est reconnaissant pour les nombreuses occasions qui lui ont été offertes durant l'année de contribuer des conseils sur l'élaboration et la mise en œuvre des politiques sur l'éducation de l'enfance en difficulté en Ontario.

Comme par le passé, le rapport ci-joint constitue un message officiel vous étant destiné et comprend les activités, les observations et les recommandations principales du CCMEED. J'espère pouvoir vous rencontrer pour discuter en détail du message du Conseil et répondre à toute question que vous pourriez avoir.

Veuillez agréer, Monsieur le Ministre, l'expression de mes sentiments les plus distingués.

La présidente du Conseil,

Lynn Ziraldo

Lettre d'accompagnement

Partie 1 : Message du Conseil au Ministre

Partie 2 : Activités du Conseil en 2003-2004

Partie 3 : Résolutions du Conseil en 2003-2004

Annexe 1 : Mandat et structure du Conseil

Annexe 2 : Membres du Conseil en 2003-2004

Annexe 3 : Conseil consultatif du ministre sur l'éducation de l'enfance en difficulté : sous-comités

Annexe 4 : Communication : Collaboration avec la communauté (formulaire)

Annexe 5 : Analyse FFPM (formulaire)

## Partie 1

## MESSAGE DU CONSEIL AU MINISTRE

Monsieur le Ministre,

Le mandat du Conseil consultatif sur l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMED) est de vous conseiller, Monsieur le ministre, sur toute question liée à l'établissement et à la prestation de programmes et de services aux élèves en difficulté, y compris l'identification et la prestation de programmes d'intervention précoce aux élèves ayant des besoins particuliers. Une description plus détaillée de la structure du Conseil et de son mandat figure à l'annexe 1.

Afin d'assumer cette importante responsabilité, le Conseil répond aux propositions ou aux positions du ministère de l'Éducation et d'autres ministères qui ont une influence sur les élèves ayant des besoins particuliers. Le Conseil fait entendre son opinion par l'entremise de ses représentants à divers comités de travail du Ministère et d'autres groupes consultatifs d'intervenants. De plus, les membres du Conseil documentent les pratiques réussies ainsi que les défis qui sont manifestes dans le milieu de l'éducation de l'enfance en difficulté. Chaque membre est tenu de consulter les organismes de la région de son conseil scolaire et de présenter au cours de chaque réunion du Conseil un rapport faisant état des renseignements recueillies. Le rôle du CCMEED est de vous recommander les actions pertinentes à prendre après avoir soigneusement analysé les renseignements ainsi obtenus.

Durant cette année, les membres du CCMEED ont eu l'occasion d'offrir des conseils ou de participer à des discussions sur beaucoup de questions importantes touchant les élèves en difficulté. Ils ont pu, par exemple, offrir des conseils sur la formation nécessaire aux membres des comités consultatifs pour l'enfance en difficulté des conseils scolaires (CCED), sur la façon d'indiquer dans les relevés de notes des élèves la réussite au *Test provincial de compétences linguistiques* (TPCL) ou au *Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario* (CCLESO), sur les programmes d'enseignement dans les établissements de soins, de traitement, de services de garde et de services correctionnels approuvés par le gouvernement, sur la façon de partager les pratiques réussies concernant la considération des circonstances atténuantes dans le cas d'élèves en difficulté lors de l'application de la *Loi sur la sécurité dans les écoles*, et sur l'élaboration du curriculum, comme les *Études sociales, l'Histoire* et *Géographie*, les *Études canadiennes et mondiales* et les *Mathématiques*. D'autres exemples incluent la participation au Comité de révision du transport et offrir des conseils sur le financement de l'éducation et la mise en oeuvre de la *Loi sur les personnes handicapées de l'Ontario*.

Le Conseil a entretenu un dialogue continu sur la question de l'augmentation du nombre d'enseignantes et d'enseignants ayant des qualifications additionnelles pour enseigner aux élèves aveugles ou ayant une basse vision.

De plus, le Conseil a fait entendre son opinion par l'entremise de sa présidente qui a participé, d'une part, au Partenariat pour la mise en œuvre du curriculum, le Groupe de travail concernant les élèves à risque, et la Table ronde des experts de la lecture 2003 et la Table ronde des experts des mathématiques. La présidente du Conseil a collaboré avec l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario à l'égard des cours de qualifications additionnelles et d'un cadre de perfectionnement professionnel pour les éducateurs en remplacement du *Programme de perfectionnement professionnel (PPP)*, qui comprendrait un volet réservé à l'éducation de l'enfance en difficulté.

La table de Partenariat pour la mise en oeuvre du curriculum se compose de chefs de file du milieu de l'éducation et du milieu communautaire. Les membres se rencontrent régulierement pour échanger des idées et pour offrir du soutien concerté en matière de mise en oeuvre ainsi que d'effectuer des recommandations lors de la révision du progrès de la mise en oeuvre du curriculum de l'Ontario.

**Message**

Ce message annuel présente les principales observations, conclusions et recommandations élaborées par le Conseil au cours de l'exercice financier de l'année 2003-2004. Comme par le passé, les avis officiels du Conseil sont énoncés en partie dans une série de résolutions qui se trouvent à la partie 3 de ce rapport. Ces résolutions portent sur les questions suivantes : le financement de l'éducation, le curriculum et l'évaluation, la sécurité dans les écoles, les normes de programmes enfance en difficulté et la formation professionnelle pour le personnel des conseils scolaires.

De plus, ce rapport fait état des avis continus fournis par le Conseil basés sur les priorités qui ont évolué sur plusieurs années et qui ont été confirmées par ses membres, durant une réunion à cette fin pendant l'exercice financier 2003-2004. Les priorités du Conseil sont axées sur les domaines visant à assurer que les élèves ayant des besoins particuliers disposent des programmes et des services qu'ils requièrent pour fréquenter l'école, y participer et y faire des progrès. Voici ces domaines prioritaires, énumérés sans ordre particulier :

- Financement de l'éducation de l'enfance en difficulté
- Normes des programmes
- Recherche appliquée
- Redevabilité

- Coordination interministérielle
- Perfectionnement professionnel

Financement de l'éducation de l'enfance en difficulté :

Le Conseil recommande l'élaboration d'un nouveau modèle de financement de l'éducation de l'enfance en difficulté qui servirait à :

- Maintenir le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté fourni aux conseils scolaires sous forme d'enveloppe protégée pour l'éducation de l'enfance en difficulté.
- Mettre intégralement en œuvre les recommandations du rapport du Groupe d'étude sur l'égalité en matière d'éducation (Rozanski).
- S'assurer que tous les besoins des élèves en difficulté sont comblés au moyen de programmes et services d'enseignement appropriés et équitables aux paliers élémentaire et secondaire.
- Faciliter la mise en œuvre intégrale des normes de programmes pour chacune des anomalies.
- Fournir un financement spécial pour le perfectionnement professionnel du personnel enseignant et de l'administration portant sur l'éducation de l'enfance en difficulté.
- Prévoir un financement pour la recherche équivalant à 1 % de la subvention globale pour l'éducation de l'enfance en difficulté.
- Fournir des fonds pour le transport des élèves avec des besoins particuliers, p. ex., des sorties éducatives, la possibilité de participer à des programmes d'éducation coopérative.
- Mettre sur pied un cadre de redevabilité pour s'assurer que les fonds dépensés produisent la plus grande valeur éducative possible.

**Normes de programmes :**

Le Conseil recommande ce qui suit :

- Diffusion des résultats de l'étude et de l'évaluation du projet pilote portant sur la mise en œuvre d'une approche fondée sur les normes effectuée en 2003-2004 par 10 conseils scolaires; ce projet ayant utilisé comme outil les normes de programmes pour les élèves autistes.
- Peaufinement et diffusion des normes de programmes pour toutes les anomalies basées sur les résultats des consultations et des recherches découlant du projet pilote.
- L'élaboration d'un plan par chaque conseil scolaire / administration scolaire pour mettre en œuvre l'approche fondée sur les normes dans un délai prescrit.
- Considération portant sur l'alignement du financement et d'autres ressources pour mettre en œuvre les exigences des normes de programmes, en même temps que la diffusion de ce document.

**Redevabilité :**

Le Conseil recommande l'élaboration d'un cadre de redevabilité qui fournira ce qui suit :

- Une définition claire des rôles et responsabilités aux niveaux du Ministère, des conseils scolaires, des comités consultatifs pour l'enfance en difficulté, des conseils d'école, des parents et des élèves.
- Des indicateurs pour mesurer le rendement des élèves.
- Des indicateurs pour mesurer l'efficacité de programmes et services spécifiques à l'éducation de l'enfance en difficulté.

De plus, il faudrait une inter-relation transparente de la responsabilité financière de tous les ministères offrant des programmes destinés aux enfants d'âge scolaire.

**Coordination interministérielle :**

Le Conseil recommande que le ministère de l'Éducation :

- Travaille en collaboration avec le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse à l'élaboration d'un cadre de politique standard pour fournir un modèle d'intervention pour l'enfant.
- Améliore la liaison entre les ministères pour faciliter la démarche d'entrée à l'école en ce qui concerne la transition des élèves des programmes préscolaires en salle de classe.
- Fournit un financement incitatif afin d'encourager les organismes financés par le ministère de la Santé et des Soins de longue durée, le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse, le ministère des Services sociaux et communautaires et le ministère de l'Éducation à collaborer pour fournir des services aux enfants ayant des besoins particuliers.
- Revoir la politique sur la prestation des programmes d'éducation destinés aux élèves dans des établissements de soins ou de traitement, de services de garde, de services correctionnels approuvés par le gouvernement.
- Revoir les répercussions de la *Loi sur la sécurité dans les écoles* sur la population des élèves avec des besoins particuliers.
- Revoir et mettre à jour la note de politique n° 81 en ce qui a trait à la prestation de services de santé dans les environnements scolaires.

**Recherche appliquée**

Le Conseil recommande que la recherche, financée par l'équivalent de 1 % de la subvention globale pour l'éducation de l'enfance en difficulté, porte au début sur les domaines suivants :

- Les impacts pour les élèves bénéficiants de programmes et services pour l'éducation de l'enfance en difficulté pour répondre aux normes du curriculum et aux évaluations provinciales.
- La manière dont le personnel enseignant peut intervenir efficacement pour

répondre aux besoins d'apprentissage des élèves ayant des anomalies, quelles qu'elles soient.

- Des éclaircissements sur les facteurs de préparation à l'apprentissage, comme ceux qui concernent la lecture, la numératie ainsi que les facteurs sociaux et émotionnels, et l'incidence sur la prestation des programmes et services à l'enfance en difficulté pour les élèves qui en ont besoin.
- Les façons les plus efficaces d'assurer une transition harmonieuse d'un environnement d'apprentissage vers un autre (p. ex., transition entre les milieux préscolaire et scolaire)
- L'identification des stratégies les plus efficaces pour réussir l'intégration horizontale des politiques et des programmes et services connexes entre tous les ministères et les organismes qu'ils financent.

**Perfectionnement professionnel :**

Le Conseil recommande que le ministère de l'Éducation se penche sur le besoin de programmes plus complets de perfectionnement professionnel et de formation destinés au personnel enseignant sur la façon de répondre aux besoins d'apprentissage des élèves ayant des anomalies, par l'entremise de ce qui suit :

- Accès à des cours d'apprentissage électronique portant sur toutes les anomalies fournis à l'ensemble du personnel des conseils scolaires.
- Financement et ressources pour mettre en œuvre la formation destinée au personnel des conseils scolaires portant sur les normes de programmes, y compris une conférence provinciale annuelle axée sur chaque anomalie ainsi que sur les normes communes à toutes.
- Formation offerte à tous les enseignants et enseignantes sur l'utilisation de la technologie fonctionnelle.
- Formation initiale des nouveaux candidats à l'enseignement pour souligner l'importance de la lecture, de la numératie et de l'écriture au primaire.
- Meilleur accès aux ressources « prêtes-à-utiliser » (Just-in-time) fournies au personnel enseignant afin de répondre aux besoins des élèves en difficulté.

La position du Conseil sur chacun de ces domaines de priorité est en cours d'être définie parallèlement à une justification plus complète, dans une série d'exposés de position qui sera d'abord débattue aux prochaines réunions du Conseil, puis qui vous sera présentée, Monsieur le Ministre, durant l'exercice financier de 2004-2005.

Selon le Conseil, le Ministère pourrait répondre à ces domaines de priorité ainsi qu'aux recommandations faites par la Commission ontarienne des droits de la personne dans son rapport intitulé « *Une chance de réussir : Éliminer les obstacles à l'éducation pour les personnes handicapées* », en élaborant un cadre de politique exhaustif pour l'éducation de l'enfance en difficulté.

Le Conseil discute d'idées pour l'élaboration de cadre de politique prévoit un cadre qui énoncera une vision claire de l'avenir de l'éducation de l'enfance en difficulté en

Ontario, un ensemble de valeurs et de principes qui guideront son parcours et un plan d'action qui précisera comment l'éducation de l'enfance en difficulté pourra aider le gouvernement à améliorer le rendement de tous les élèves, qui est une priorité pour lui.

Ce cadre comprendrait des mesures de redevabilité pour établir clairement les rôles et responsabilités en matière de planification et de prestation pour l'enfance en difficulté et en s'assurant que les fonds sont dépensés à bon escient, à savoir que tous les élèves reçoivent le soutien requis pour qu'ils aient l'opportunité de réaliser leur plein potentiel.

**Appréciation**

Le Conseil aimerait féliciter le gouvernement et lui témoigner son soutien pour la création du ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse. Le Conseil convient que ce ministère fournit l'occasion de promouvoir un changement réel et positif dans la façon dont les enfants, les jeunes et leurs familles sont soutenus, et considère que ce nouveau ministère est une étape importante qui mènera à une meilleure intégration et coordination des programmes et services destinés à tous les enfants, surtout durant la période de transition entre les programmes préscolaires et les programmes scolaires et entre une communauté et une autre.

De plus, le Conseil aimerait exprimer sa gratitude au ministère de l'Éducation qui a reconnu l'importance de l'éducation de l'enfance en difficulté en établissant récemment *la Direction des politiques et des programmes de l'éducation de l'enfance en difficulté*, sous le leadership et la direction d'un directeur. Le travail continu de cette direction sera crucial pour veiller à ce que les conseils scolaires reçoivent l'orientation en matière de politique nécessaire afin que les élèves en difficulté puissent avoir l'opportunité de participer pleinement à la vie de leur communauté scolaire et puissent réaliser leur plein potentiel. De telles activités fourniront de l'information utile au travail effectué par d'autres directions et garantiront que les besoins des élèves en difficulté soient considérés lors de l' élaboration de politiques par le Ministère, y compris les politiques liées à l'élaboration du curriculum et de l'évaluation, à l'intervention précoce et aux dispositions relatives à la sécurité dans l'école.

Le Conseil aimerait en outre féliciter le Ministère pour avoir entrepris plusieurs initiatives visant à améliorer le leadership au niveau des conseils scolaires et la capacité à fournir aux élèves autistes des programmes et des services de qualité .

Du 10 au 12 septembre 2003, le Ministère a organisé une conférence provinciale très réussie sur *L'enseignement des élèves autistes : Accroître la capacité des écoles de l'Ontario*. Plus de 1000 délégués y ont assisté, dont plusieurs membres du CCMEED. Le Conseil appuie cette approche pour améliorer l'enseignement de l'éducation des élèves en difficulté de l'Ontario. Le Conseil comprend que l'on planifie des forums de suivi pour les éducateurs qui travaillent directement avec

des élèves autistes au niveau de l'école afin d'explorer davantage la programmation et les stratégies d'enseignement efficaces.

Le Conseil félicite aussi le Ministère pour avoir publié un document de discussion intitulé *Approche fondée sur les normes pour les programmes et services à l'enfance en difficulté*. Le Conseil était ravi d'avoir pu participer aux consultations sur l'approche fondée sur les normes communes pour la planification et la prestation des programmes à l'enfance en difficulté.

Le Conseil est heureux de voir que pendant ces consultations, l'approche fondée sur les normes a été mise à l'essai dans dix conseils scolaires choisis à l'échelle de l'Ontario. L'objet du projet pilote est de déterminer l'impact de changer à une approche fondée sur les normes quant à la planification et la prestation des programmes et services à l'enfance en difficulté. Le Conseil a hâte d'étudier les résultats de la consultation et du projet pilote.

Enfin, le Conseil remercie le Ministère d'avoir donné suite à la recommandation qu'il lui avait faite concernant la création du *Programme d'apprentissage électronique du Comité consultatif pour l'enfance en difficulté* (affiché à l'adresse www.ccedprogramme.ca et www.seaclearning.ca) et d'avoir offert une formation connexe à un groupe de représentants du CCED et du personnel des conseils scolaires afin d'en appuyer la mise en œuvre. Le site Web sera d'une grande utilité aux membres du CCED et à leurs suppléants, aux parents, aux associations de parents, aux établissements de formation d'enseignants et au personnel des conseils scolaires.

## CONCLUSION

Ce rapport reflète les observations, les défis et les recommandations les plus importants résultant des travaux du Conseil consultatif du Ministre sur l'éducation de l'enfance en difficulté pour l'année 2003-2004. Le Conseil se réjouit du programme général d'éducation annoncé par le gouvernement et attend avec intérêt l'occasion de vous faire part de ses commentaires, au fur et à mesure de la mise en œuvre de ce programme.

À titre de présidente de votre Conseil, j'espère pouvoir de nouveau travailler avec vous au cours de la prochaine année afin d'assurer l'amélioration des programmes et services pour les élèves en difficulté.

Veuillez agréer, Monsieur le Ministre, l'expression de mes sentiments les plus distingués.

La présidente du Conseil,

Lynn Ziraldo
pour le Conseil consultatif du ministre sur l'éducation de l'enfance en difficulté

## PARTIE 2

## ACTIVITÉS DU CONSEIL EN 2003 ET 2004

**Membres**

Les renseignements qui suivent résument les nominations et les re-nominations pour un deuxième mandat effectués par le Ministre en 2003-2004 :

| Anomalie | Nomination/ re-nomination | Terms du mandate/ commentaires |
|---|---|---|
| Toutes les anomalies | Lynn Ziraldo - re-nomination | trois ans<br>- le 31 mars, 2006 |
| Douance | Ginny Dunlop - re-nomination | trois ans<br>- le 31 mars, 2006 |
| Orthophoniste | Susan Menary - re-nomination | trois ans<br>- le 31 mars, 2006 |
| Comportement | John Wilhelm - nomination | trois ans<br>- le 31 mars, 2006 |
| Médecins | Dr. Jay Rosenfield - nomination | 1 an<br>- le 31 mars, 2004<br>complète le mandate de 3 ans laissé vacant par le membre précédent |
| Anomalies Multiples | Marlene Sartor - nomination | 1 an<br>- le 31 mars, 2004<br>complète le mandate de 3 ans laissé vacant par le membre précédent |
| Communautés autochtones | Judy Ellis | 1 an<br>- le 31 mars, 2004<br>complète le mandate de 3 ans laissé vacant par le membre précédent |
| Élève/jeunes | Roshni Ramchandani | 1 an |

| | | |
|---|---|---|
| | | - le 31 mars, 2004 complète le mandate de 3 ans laissé vacant par le membre précédent |

Le membre représentant les aides-enseignantes et aides-enseignants, M$^{me}$ Ruth Ann Schedlich, a démissionné pour des rasions personnelles durant son mandat.

Le membre représentant les travailleuses sociales et les travailleurs sociaux, M. Ken Goldberg, a démissionné durant son mandat pour des raisons personnelles.

La présidente aimerait souligner la contribution des membres suivants dont le mandat s'est terminé le 31 mars 2004 : Jean-Luc Bernard, Raymond LeBlanc, Janice Strickland, Roshni Ramchandani , Judy Ellis, Jay Rosenfield et Marlene Sartor.

Réunions

Le Conseil a tenu des réunions les **18 et 19 juin 2003**, les **15 et 16 octobre 2003** et les **18 et 19 février 2004**.

Voici les sujets inscrits à l'ordre du jour de la réunion de juin 2003 :

- Financement de l'éducation
- Examen global de l'AAS
- Traitement des demandes d'AAS du cinquième cycle
- Stratégie d'éducation en milieu rural
- Compte rendu sur les dépenses dans le cadre de la subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté et de la subvention pour les programmes d'aide à l'apprentissage
- Comité consultatif sur la coordination des services (CCCS)
- Planification de l'entrée à l'école
- État de la révision sur l'utilisation des restreintes physiques
- Cadre de politique destiné aux enfants ayant des besoins particuliers complexes
- Centres de la petite enfance : participation des partenaires communautaires à la planification et à la prestation de services spécialisés
- Élimination des services audiologiques de la liste des services assurés
- Dépistage des troubles de la vision chez les nourrissons
- Élèves à risque
- Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario
- Numéro d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO)
- Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
- Loi sur les personnes handicapées de l'Ontario

Voici les sujets inscrits à l'ordre du jour de la réunion d'octobre 2003 :

- Nouveau modèle de financement pour le transport des élèves
- Stratégie d'éducation en milieu rural
- Examen global de l'Allocation d'aide spécialisée
- Compte rendu sur la subvention de 10 millions de dollars allouée aux conseils scolaires aux fins d'évaluation
- Compte rendu des projets pilotes de la subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage dans les conseils scolaires
- Normes des programmes – mise à jour des projets pilotes et des consultations
- Normes des plans d'enseignement individualisé
- Normes des plans de l'enfance en difficulté
- Rapport du vérificateur provincial
- Stratégies de soutien de la conformité
- Retour à l'école après une suspension ou un renvoi et les programmes prévus à l'art. 20
- Loi sur la sécurité dans les écoles – interprétation et application des circonstances atténuantes
- Recherche sur la préparation pour entrer à l'école – inventaire des outils de dépistage au jardin d'enfants / 1re année
- Mise à jour sur la planification de l'entrée à l'école
- Suivi – Cours de qualifications additionnelles à l'intention du personnel enseignant pour les aveugles
- Mise à jour – Double cohorte et disponibilité de textes électroniques
- Association des collèges d'arts appliqués et de technologie de l'Ontario
- Mise à jour sur le Groupe de travail sur la planification de l'accessibilité – Lignes directrices concernant l'accessibilité
- Mise à jour sur les normes de programmes concernant les programmes d'éducation pour les aides-enseignantes et aides-enseignants
- Efficacité du Rourke Baby Record
- Mise à jour sur le Child Health Network
- Mise à jour sur les élèves à risque

Voici les sujets de l'ordre du jour de la réunion de février 2004 :

- Mise à jour : La lecture au primaire et les mathématiques au primaire
- Mise à jour – ministère des Services sociaux et communautaires
- Mise à jour – ministère de la Santé et des Soins de longue durée – Programme d'appareils et accessoires fonctionnels
- Mise à jour - ministère de la Formation et des Collèges et Universités
- Mise à jour - Direction du financement de l'éducation
- Questions portant sur la transition

- Mises à jour sur les exposés de position
- Consultations sur la Loi sur les personnes handicapées de l'Ontario
- Mise à jour de l'éducation de l'enfance en difficulté
- Présentation : Phase 3 du rapport sur la double cohorte – rapport de M. Alan J. C. King
- Présentation : Stratégie de littératie : le document "*Think Literacy*" (disponible en anglais seulement)
- Discussion sur le ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse
- Groupes de discussion sur les documents du curriculum.

La ministre précedente de l'Éducation, Elizabeth Witmer, a assisté à la réunion du Conseil de juin 2003 qui a porté sur la présentation de questions touchant l'éducation de l'enfance en difficulté et les activités du gouvernement dans ce domaine.

La sous-ministre de l'Éducation, Suzanne Herbert, a participé à la réunion du Conseil d'octobre 2003.

Le ministre de l'Éducation actuel, Gerard Kennedy, a participé à la réunion du Conseil de février 2004. C'est avec plaisir que les membres du Conseil ont écouté le Ministre parler de son engagement personnel envers l'éducation de l'enfance en difficulté et réaffirmer son soutien continu au rôle joué par le Conseil consultatif sur l'éducation de l'enfance en difficulté.

Les membres des comités permanents et spéciaux du Conseil ont participé à plusieurs téléconférences durant l'année portant sur les initiatives suivantes :

- Financement de l'éducation
- Mandat du comité de la coordination interministérielle des politiques et des programmes
- Dépenses de l'éducation de l'enfance en difficulté
- Compte rendu sur les dépenses dans le cadre de la subvention pour programmes d'aide à l'apprentissage et de la subvention pour l'éducation de l'enfance en difficulté
- Résultats de l'examen global de l'Allocation d'aide spécialisée et plans pour le cinquième cycle
- Mise à jour sur la stratégie d'éducation en milieu rural
- Mise à jour sur le financement du transport
- Planification de l'entrée à l'école
- Processus visant à déterminer les pratiques réussies de planification
- État de la revue sur l'utilisation des contraintes physiques
- Cadre de politique destiné aux enfants ayant des besoins particuliers complexes
- Centres de la petite enfance

- Centres de la petite enfance et prestation de services spécialisés
- Élimination des services audiologiques de la liste des services assurés
- Dépistage des troubles de la vision chez les nourrissons
- Programme de dépistage des troubles auditifs chez les nourrissons
- Évaluation du rendement des élèves

La liste des comités permanents et spéciaux se trouve à l'annexe 3.

**Consultations**

Durant l'année, la présidente du Conseil, Lynn Ziraldo, a eu plusieurs occasions de: rencontrer le ministre de l'Éducation, la sous-ministre de l'Éducation et les sous-ministres adjoints de la Division de la planification stratégique et des programmes de l'éducation élémentaire et secondaire, la Division de l'éducation en langue française et de l'administration de l'éducation, et de la Division des opérations et des finances de l'éducation élémentaire et secondaire. Ces réunions ont permis à la présidente du Conseil d'informer le Ministre, la sous-ministre et les sous-ministres adjoints des travaux du Conseil tout en leur donnant la possibilité de répondre aux priorités, aux questions et aux recommandations du Conseil.

Les discussions ont porté sur les sujets suivants : le financement de l'éducation de l'enfance en difficulté, les normes de programmes de l'éducation de l'enfance en difficulté, la coordination des services, la formation des membres des comités consultatifs pour l'enfance en difficulté, les évaluations provinciales, le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario, le Planificateur de l'Ontario d'unités d'apprentissage et la stratégie d'éducation en milieu rural.

La présidente et le vice-président du Conseil ont assisté à plusieurs reprises durant l'année aux réunions du comité du Partenariat pour le mise en œuvre du curriculum. Les sujets de discussion comprenaient le lancement du programme Passeport-formation et le besoin de soutien additionnel destiné aux élèves à risque. De plus, la présidente du Conseil a maintenu des relations avec le président du Conseil ontarien des parents et a participé en tant que membre au Groupe d'Experts sur les élèves à risque (littératie) 2003 et le Groupe d' Experts pour la réussite des élèves (numératie) 2004.

Parmi d'autres activités, la présidente du Conseil a assisté aux réunions d'associations provinciales, comme l'assemblée générale annuelle de la "Learning Disabilities Association" et du "Council for Exceptional Children". La présidente du Conseil a également participé au symposium sur les élèves à risque organisé par le Ministère pour les équipes des conseils scolaires.

La présidente et d'autres membres du Conseil ont rencontré des représentants de différentes directions du Ministère à plusieurs occasions afin de s'assurer que les perspectives, les préoccupations et les recommandations du Conseil étaient comprises par ceux qui sont responsables de l'élaboration et de la mise en œuvre des politiques et des programmes touchant l'enfance en difficulté.

La présidente et des membres du Conseil ont pris la parole partout en Ontario, y compris les réunions des comités consultatifs pour l'enfance en difficulté des conseils scolaires, des associations de parents, les corps professionels et différents fournisseurs de qualifications additionnelles afin de faire connaître les activités du Conseil et de recueillir des commentaires sur des questions pertinentes. Les membres ont continué d'entretenir des relations avec les groupes d'intérêt qu'ils représentent d'obtenir leurs commentaires sur des pratiques réussies, les défis qui sont communs à l'ensemble du Conseil. Ces commentaires servent à informer le Conseil des questions à discuter et l'aident à préparer le programme de l'année suivante. Un modèle du formulaire utilisé par les membres du Conseil pour faire état des consultations effectuées figure à l'annexe 4.

**Auto-évaluation**

Le Conseil a poursuivi la pratique de l'évaluation continue de sa propre efficacité. Un résumé des évaluations formulées par les membres du Conseil est présenté à tous les membres et au personnel du Ministère après chaque réunion. Un exemplaire du formulaire d'évaluation utilisé par les membres du Conseil figure à l'annexe 5.

**Formation pour les nouveaux membres**

Les nouveaux membres ont reçu une session d'orientation exhaustive sur le conseil consultatif du Ministre sur l'éducation de l'enfance en difficulté comprennant, entre autres, les points suivants:

- décret en Conseil;
- mandat du Conseil;
- cadre référentiel (conseil et comités)
- rôles et responsabilités;
- protocole de communication;
- liaison avec les intervenants;
- comités permanents et spéciaux
- les priorités actuelles et les résolutions du Conseil.

# CONSEIL CONSULTATIF DU MINISTRE SUR L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

## Partie 3
## du rapport annuel au Ministre :

## RÉSOLUTIONS

## POUR LA PÉRIODE ALLANT

## DE JUIN 2003 À FÉVRIER 2004

## TABLE DES MATIÈRES

**Résolutions**


| | Page |
|---|---|
| Financement - Groupe d'étude sur l'égalité en matière d'éducation | 19 |
| Écoles provinciales | 20 |
| Élèves à risque | 20 |
| Évaluation du curriculum | 21 |
| Politique de sécurité à l'école | 21 |
| Document de politique : Planification des programmes et évaluation | 22 |
| Normes de programmes | 22 |
| OQRE | 22 |
| Perfectionnement professionnel | 22 |

## CONSEIL CONSULTATIF DU MINISTRE SUR L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

## RÉSOLUTIONS POUR LA PÉRIODE ALLANT DE JUIN 2003 À FÉVRIER 2004

Durant la période allant de juin 2003 à février 2004, le Conseil a adopté douze résolutions classées comme suit :

**Financement - Groupe d'étude sur l'égalité en matière d'éducation**

**03/04.01.01** **Attendu que,** le gouvernement a déjà donné suite à nombre des recommandations formulées dans le rapport du Groupe d'étude sur l'égalité en matière d'éducation en accordant aux conseils scolaires le financement supplémentaire nécessaire pour qu'ils puissent répondre aux besoins des élèves; et

**Attendu que,** l'on prévoit que le financement global de l'éducation en 2003-2004 sera de 15,3 milliards de dollars, soit 1,1 milliard de plus que ce qui avait été annoncé en mai dernier; et

**Attendu que,** malgré cette importante augmentation du financement, un grand nombre des recommandations du Groupe d'étude restent à être mises en œuvre;

**Il est résolu que** le ministère de l'Éducation, en consultation avec le CCMEED fournisse un plan d'action comprenant un calendrier en vue de mettre en œuvre toutes les recommandations restantes du rapport du Groupe d'étude sur l'égalité en matière d'éducation.

**03/04.01.06** **Attendu que,** le Groupe d'étude sur l'égalité en matière d'éducation, a dans sa recommandation 22, recommandé que le ministère de l'Éducation révise et prenne en considération les recommandations figurant dans le mémoire du CCMEED;

**Attendu que**, le 18 mars 2003, le gouvernement a annoncé un financement de 50 millions de dollars pour aider les écoles avec la Stratégie d'éducation en milieu rural;

**Attendu que**, l'annonce que vous avez engagé le gouvernement à élaborer une stratégie d'éducation en milieu rural en consultation avec les partenaires en éducation du ministère de l'éducation;

**Attendu que**, le 1er mai 2003, le ministère de l'Éducation a chargé M. James Downey de formuler des recommandations au gouvernement sur la stratégie d'une valeur de 50 millions de dollars visant à aider les petites écoles rurales et du Nord;

**Attendu que,** M. Downey devait consulter les intervenants du milieu de l'éducation et d'autres secteurs dans les régions rurales et du Nord sur le rôle et l'avenir des écoles communautaires locales;

**Il est résolu que** le ministère de l'Éducation demande au CCMEED de formuler ses observations sur la Stratégie d'éducation en milieu rural avant la publication du rapport de M. Downey.

## Écoles provinciales et d'application

**03/04.01.02** **Attendu que,** de nombreux enseignantes et enseignants et membres du personnel-ressource et du personnel de soutien n'ont pas la formation nécessaire pour utiliser la technologie d'adaptation et d'appareils et accessoires fonctionnels en place, y compris la suppléance à la communication, qui permet à un grand nombre d'élèves en difficulté d'accéder au curriculum de l'Ontario;

**Il est résolu que** le Ministère, par l'entremise de la Direction des écoles provinciales, et en collaboration avec d'autres partenaires élabore de la formation pour les conseils scolaires sur l'utilisation de la technologie d'adaptation et d'accessoires fonctionnels.

## Élèves à risque

**03/04.01.03** **Attendu que,** le rapport final du Groupe de travail sur les élèves à risque a été présenté à la ministre de l'Éducation en janvier 2003; et

**Attendu que**, le ministère de l'Éducation a créé un Groupe d'experts sur les élèves à risque pour mettre en œuvre certaines des recommandations du Groupe de travail;

**Il est résolu que** le CCMEED soit mis à jour concernant l'état de toutes les recommandations formulées dans le rapport du Groupe de travail sur les élèves à risque

## Évaluation du curriculum

03/04.01.04 **Attendu que,** une initiative en vue de maintenir la qualité du curriculum a permis d'établir un calendrier pour réviser les matières du curriculum;

**Attendu que,** les élèves en difficulté doivent participer au curriculum dans toute la mesure du possible;

**Il est résolu que** le CCMEED participe au processus de révision de l'initiative visant à maintenir la qualité du curriculum.

03/04.03.01 **Attendu que,** le *Document de l'enfance en difficulté, « Special Education Companion »* s'est révélé être une ressource viable et importante pour les éducatrices et éducateurs de l'Ontario, des références à ce document dans les révisions apportées au curriculum permettraient d'accroître l'enseignement et de renforcer les connaissances de base des éducatrices et éducateurs s'occupant d'enfants ayant des besoins particuliers

**Il est résolu que** tous les documents futurs liés au curriculum de l'Ontario fassent référence au *Document de l'enfance en difficulté, « Special Education Companion ».*

## Politique de sécurité à l'école

03/04.01.05 **Attendu qu'** il y a un besoin de stratégies concernant la discipline et la mise en œuvre efficace de la *Loi de 2000 sur la sécurité dans les écoles* (en particulier pour ce qui concerne l'interprétation et l'application des circonstances atténuantes) relativement aux élèves en difficulté à divers intervenants (par exemple : les conseils régionaux des administrateurs pour l'éducation de l'enfance en difficulté, Ontario Principals Council, Conseil ontarien des directrices et directeurs de l'éducation, le CCMEED, conseils scolaires, associations professionnelles du secteur et autres, facultés d'éducation, CCED, conseils d'école et autres organismes communautaires).

**Il est résolu que** EDU explore les occasions de partager les pratiques réussies pour ce qui est de l'interprétation et de l'application de la *Loi de 2000 sur la sécurité dans les écoles* et des

circonstances atténuantes qui ont un effet sur les élèves avec des anomalies.

**Document de politique – Planification des programmes et évaluation**

**03/04.02.01** **Attendu que,** il existe une certaine confusion quant aux crédits accordés lorsqu'un cours a été modifié :

**Il est résolu que** le ministre de l'Éducation révise le document de *Planification des programmes et évaluation, de la 9e à la 12e année*, afin qu'il inclue des options et exemples particulier de cours modifiés donnant droit à des crédits et de cours modifiés ne donnant pas droit à des crédits pour différentes sortes d'évaluations.

**Normes de programmes**

**03/04.02.02** **Attendu que,** le CCMEED appuie l'initiative des normes de programmes pour les programmes et les services de l'éducation de l'enfance en difficulté,

**Il est résolu que** l'exposé de position du CCMEED sur les normes de programmes soit communiqué au ministère de l'Éducation et au nouveau Ministre.

**OQRE**

**03/04.03.02** **Attendu que,** l'OQRE compte maintenant trois années d'expérience pour ce qui est d'administrer le Test de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario selon les politiques actuelles sur les adaptations.

**Il est résolu que** le ministère de l'Éducation, en consultation avec l'OQRE, étudie la mise en œuvre de la politique sur les adaptations du TCPL et ses répercussions sur les élèves.

**Perfectionnement professionnel**

**03/04.03.03** Attendu qu'il importe que tous les éducateurs et éducatrices soient à jour concernant tous les aspects de la planification et de la prestation des

programmes et services aux élèves ayant des besoins particuliers;

**Il est résolu que** le Ministre mette sur pied un cadre d''apprentissage professionnel destiné à tous les éducateurs et éducatrices, qui prévoira un certain nombre d'heures et un contenu spécifiques à l'éducation de l'enfance en difficulté.

03/04.03.04 **Il est résolu que** le ministre étudie le nombre de journées pédagogiques en vue d'augmenter le nombre de journées de perfectionnement professionnel afin d'y inclure une journée par année scolaire expressément réservée à l'enfance en difficulté.

**Attendu que**, le CCMEED a établi un ordre de priorités des sujets importants lors de sa réunion d'octobre 2003; et

**Attendu que,** les membres du Conseil ont convenu que ces priorités constituent l'essentiel de l'orientation actuelle et future du Conseil;

**Il est résolu que** le CCMEED approuve les six questions prioritaires suivantes :

- Redevabilité
- Financement
- Coordination interministérielle
- Perfectionnement professionnel
- Normes de programmes
- Recherche

## ANNEXE 1

## MANDAT ET STRUCTURE DU CONSEIL

Constitué en 1974, le Comité consultatif sur l'éducation de l'enfance en difficulté a été constamment renouvelé depuis et s'appelle aujourd'hui le Conseil consultatif du ministre sur l'éducation de l'enfance en difficulté (CCMED). Voici la description du mandat et de la structure du Conseil pour l'année 2003-2004.

Le Conseil donne des avis au ministre de l'Éducation sur toute question se rapportant à l'établissement et à la prestation de programmes et de services aux élèves en difficulté, y compris l'identification et la prestation de programmes d'intervention précoce pour les élèves ayant des besoins particuliers.

Les membres sont nommés par le ministre à partir des nominations qu'il reçoit de plus de 80 organismes qui s'intéressent à l'éducation de l'enfance en difficulté. Chaque membre assure la liaison avec tous les organismes de son secteur et en représente les intérêts. Des renseignements détaillés sur le processus de nomination et de désignation ont été publiés par le ministère sur son site Web à l'adresse http://www.edu.gov.on.ca (voir Conseil consultatif sur l'éducation de l'enfance en difficulté à la rubrique Organismes, conseils et commissions).

En particulier, le Conseil :

- répond aux propositions ou aux positions du ministère de l'Éducation ou d'autres ministères qui lui sont présentées de temps à autre;
- identifie les inquiétudes qui entourent la prestation des programmes et services pour les élèves en difficulté et fournit des renseignements, des avis et des recommandations à l'attention du ministère.
- présente au ministre un rapport annuel et des recommandations;
- se réunit trois fois par an pendant une durée maximale de quatre jours et demi par an.

Les critères d'adhésion au Conseil ont été modifiés en 1996. Au lieu d'avoir des sièges pour des organismes particuliers, le Conseil présente aujourd'hui la composition suivante :

- un siège pour chacune des dix anomalies;

- un siège pour chacune des neuf catégories du milieu de l'éducation et du milieu professionnel;
- un siège pour une ou un élève;
- un siège pour les communautés autochtones;
- un siège sans droit de vote pour le Ministère des Services sociaux et communautaires et du Ministère des Services à l'enfance et à la jeunesse (connu auparavant sous le nom du Ministère des Services à la collectivité, à la famille et à l'enfance).
- un siège sans droit de vote pour le ministère de la Santé et des Soins de longue durée;
- un siège sans droit de vote pour le ministère de la Formation et des Collèges et Universités;
- deux représentants de la communauté francophone et deux représentants des milieux catholiques, nommées parmi les membres susmentionnés.

# ANNEXE 2

## CONSEIL CONSULTATIF DU MINISTRE SUR L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ
## DU 1er AVRIL 2003 AU 31 MARS 2004

| Anomalie/Communauté d'intérêts représentée | Membres |
|---|---|
| **Anomalies :** | |
| Toutes les anomalies | Lynn Ziraldo, présidente |
| Difficulté d'apprentissage | Carol Yaworski |
| Troubles envahissants du développement/autisme | Raymond LeBlanc |
| Surdité et surdité partielle | Norah-Lynn McIntyre |
| Douance | Ginny Dunlop |
| Handicap de développement | Janice Strickland |
| Cécité et basse vision | Ellen Goodman |
| Handicap physique | Susann Palmiere |
| Anomalies multiples | Marlene Sartor |
| Anomalies du comportement | John Wilhelm |
| **Groupes du milieu de l'éducation** | |
| Agentes et agents de supervision, communauté francophone | Jean-Luc Bernard, vice-président |
| Conseillères et conseillers scolaires | Nancy Kirby |
| Directrices et directeurs d'école | Annette Webber |
| Enseignantes et enseignants | Barbara Uttley |
| Aides-enseignantes et aides-enseignants | (Vacant) |
| **Soutien professionnel** | |
| Personnel médical | Dr Jay Rosenfield |
| Psychologues | Dr Lynne A. Beal |
| Travailleuses et travailleurs sociaux | Kenneth Goldberg |
| Orthophonistes et communauté catholique | Susan Menary |
| **Élèves et jeunes** | Roshni Ramchandani |
| **Communautés autochtones** | Judy Ellis |
| **Membres sans droit de vote** | |
| Ministère de la Santé et des Soins de longue durée | Mary Iannuzzielo |
| Ministère des Services à l'enfance | Mary Beaudoin |
| Ministère de la Formation et des Collèges et Universités | Paddy Buckley |
| **Ministère de l'Éducation** | |
| Secrétaire du Conseil | Noorie Kabani |

# ANNEXE 3

## CONSEIL CONSULTATIF DU MINISTRE SUR L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

### Liste des membres des comités
### DU 1er AVRIL 2003 AU 31 MARS 2004

COMITÉ PERMANENT SUR LA POLITIQUE DE FINANCEMENT

Nancy Kirby (présidente)
Jean-Luc Bernard
Susan Menary
Ginny Dunlop
Judy Ellis
Carol Yaworski
John Wilhelm
Marlene Sartor
Lynn Ziraldo (membre d'office)
Personne-ressource du Ministère : John Amon

COMITÉ PERMANENT SUR LA COORDINATION INTERMINISTÉRIELLE DES POLITIQUES ET PROGRAMMES

Norah-Lynn McIntyre (présidente)
Susan Menary
Raymond LeBlanc
Janice Strickland
Kenneth Goldberg
Annette Webber
Susann Palmiere
Ellen Goodman
Dr. Lynne Beal
Judy Ellis
Marlene Sartor
John Wilhelm
Dr. Jay Rosenfield
Lynn Ziraldo (membre d'office)
Personne-ressource du Ministère : Sandy Palinski

COMITÉ SPÉCIAL SUR LES COMMUNAUTÉS AUTOCHTONES

Judy Ellis (présidente)
Norah-Lynn McIntyre
Susann Palmiere
Raymond LeBlanc
Lynn Ziraldo (membre d'office)
Personne-ressource du Ministère : Noorie Kabani

COMITÉ SPÉCIAL SUR LE TRANSPORT DES ÉLÈVES

Ginny Dunlop (présidente)
Janice Strickland
Nancy Kirby
Susann Palmiere
Judy Ellis
Lynn Ziraldo (membre d'office)
Personne-ressouirce du Ministère : John Amon

COMITÉ SPÉCIAL SUR LES TRANSITIONS DES ÉLÈVES

Raymond LeBlanc (président)
Annette Webber
Janice Strickland
Jean-Luc Bernard
Susann Palmiere
Ellen Goodman
Norah-Lynn McIntyre
Dr. Lynne Beal
Roshni Ramchandani
Marlene Sartor
Lynn Ziraldo (membre d'office)
Personne-ressource du Ministère : Bill Wyman

COMITÉ SPÉCIAL SUR LA SÉCURITÉ DES ÉLÈVES

Janice Strickland (présidente)
Jean-Luc Bernard
Kenneth Goldberg
Lynne Beal
John Wilhelm
Roshni Ramchandani
Dr. Jay Rosenfield
Barbara Uttley
Lynn Ziraldo (membre d'office)
Personne-ressource du Ministère : Stephen Brown

## COMITÉ PERMANENT SUR LA REDEVABILITÉ ET LES NORMES

Susan Menary (présidente)
Jean-Luc Bernard
Ginny Dunlop
Janice Strickland
Norah-Lynn McIntyre
Annette Webber
Ellen Goodman
Susann Palmiere
Kenneth Goldberg
Nancy Kirby
Lynn Beal
Barbara Uttley
Carol Yaworski
Roshni Ramchandani
Lynn Ziraldo (membre d'office)
Personne-ressource du Ministère : John Amon

## COMITÉ SPÉCIAL SUR LE TEST PROVINCIAL

Ginny Dunlop (présidente)
Jean-Luc Bernard
Norah-Lynn McIntyre
Susan Menary
Susann Palmiere
Lynne Beal
Roshni Ramchandani
Carol Yaworski
Marlene Sartor
Judy Ellis
Lynn Ziraldo (membre d'office)
Personne-ressource du Ministère : John Amon

## COMITÉ SPÉCIAL SUR L'INTERVENTION PRÉCOCE ET LES PREMIÈRES ANNÉES

Ellen Goodman (présidente)
Annette Webber
Susan Menary
Susan Palmiere
Kenneth Goldberg
Norah-Lynne McIntyre
Dr. Jay Rosenfield
Carol Yaworski
Personne-ressource du Ministère : Sandra Dell

## COMITÉ SPÉCIAL SUR L'ÉVALUATION ET LE CURRICULUM DE L'ÉLÉMENTAIRE ET DU SECONDAIRE

Barbara Uttley (présidente)
Ginny Dunlop
Janice Strickland
Susan Menary
Raymond LeBlanc
Nancy Kirby
Lynne Beal
Annette Webber
Marlene Sartor
Carol Yaworski
Roshni Ramchandani
Lynn Ziraldo (membre d'office)
Personne-ressource du Ministère : Kathy Schaffer

## COMITÉ SPÉCIAL SUR LES POLITIQUES ET LES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT

Annette Webber (présidente)
Jean-Luc Bernard
Raymond LeBlanc
Barbara Uttley
Marlene Sartor
Dr. Jay Rosenfield
Lynn Ziraldo (membre d'office)
Personne-ressource du Ministère : Kathy Schaffer

## COMITÉ SPÉCIAL SUR LES AIDES-ENSEIGNANTES ET AIDES-ENSEIGNANTS

Annette Webber (présidente intérimaire)
Jean-Luc Bernard
Kenneth Goldberg
Ellen Goodman
Norah-Lynn McIntyre
Susann Palmiere
Barbara Uttley
Marlene Sartor
Lynn Ziraldo (membre d'office)
Personne-ressource du Ministère : Bill Wyman

| | |
|---|---|

**ANNEXE 4** **COMMUNICATION:**

**COLLABORATION**

AVEC LA COMMUNAUTÉ

*CONSEIL CONSULTATIF DU MINISTRE SUR L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ*

PRÉSENTÉ PAR : _____
Non du membre du Conseil

| DATE ET SOURCE | PRATIQUES RÉUSSIES | DÉFIS / PRÉOCCUPATIONS | SOLUTIONS POSSIBLES |
|---|---|---|---|
| | | | |

## DIRECTIVES POUR REMPLIR LE FORMULAIRE
## *COMMUNICATION : COLLABORATION AVEC LA COMMUNAUTÉ*

133. Les groupes d'intérêt peuvent utiliser ce formulaire s'ils souhaitent faire des commentaires au Conseil consultatif du ministre sur l'éducation de l'enfance en difficulté, par l'entremise du membre du Conseil qui les représente, sur les pratiques réussies, les préoccupations et les défis ou pour proposer des solutions possibles dans le domaine d'anomalie ou d'intérêt qu'ils représentent.

134. Les membres doivent distribuer ce formulaire aux groupes d'intérêt qu'ils représentent pour que ceux-ci puissent le remplir. Une fois rempli, le formulaire doit être retourné au membre.

135. Le membre doit s'assurer que toutes les colonnes sont remplies, y compris le nom de l'organisme ou de la personne qui est la source des commentaires soumis.

136. Si la source est un individu, son identité doit être protégée par l'utilisation d'un terme générique, comme «parent», «enseignant», etc.

137. Lorsque les membres auront recueilli tous les formulaires, ils doivent rédiger un résumé des points saillants relevés par les groupes d'intérêt ou les personnes qu'ils représentent.

138. Ce résumé des points saillants est présenté à la secrétaire du Conseil le premier jour de la réunion. Le membre doit pouvoir fournir des précisions sur les points saillants si on le lui demande.

139. La secrétaire du Conseil remet le résumé de chaque membre à la présidente du Conseil.

140. Le résumé de tous les points saillants sera photocopié et distribué à tous les membres peu après chaque réunion régulière du Conseil.

ANNEXE 5

"ANALYSE FFPM"
CCMEED

2003 - 2004

| FORCES | FAIBLESSES |
|---|---|
| *Indiquer ici les commentaires sur les points internes liés à la réunion* | *Indiquer ici les commentaires sur les points internes liés à la réunion* |
| **POSSIBILITÉS** | **MENACES** |
| *Indiquer ici les commentaires sur les points externes* | *Indiquer ici les commentaires sur les points externes* |